

Тематический план на 2021-2022 учебный год.

Подготовительная «М» группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

	неделя	лексическая тема
сентябрь	1.09. – 10.09.2021	Мониторинг
	13.09 – 17.09.2021	Осень. Периоды осени
	20.09-24.09.2021	Деревья осенью. Листья
	27.09-01.10.2021	Уборка зерновых. Хлеб. Хлебобулочные изделия
октябрь	04.10 – 08.10.2021	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
	11.10 – 15.10.2021	Фрукты
	18.10 -22.10.2021	Насекомые. Особенности строения тела насекомых
	25.10 – 29.10.2021	Перелётные птицы. Особенности строения тела птиц
ноябрь	01.11-03.11.2021	Грибы Ягоды
	8.11 – 12.11.2021	Домашние животные и их детёныши. Место обитания
	15.11– 19. 11.2021	Дикие животные и их детёныши
	22.11-26.11.2021	Осенняя одежда, обувь, головные уборы
декабрь	29.11– 3.12.2021	Зима. Зимние месяцы
	6.12 – 10.12.2021	Зима. Дикие животные зимой
	13.12-17.12.2021	Мебель
	20.12-24.12.2021	Посуда
январь	27.12-31.12.2021	Новогодний праздник
	01.01 – 07.01.2022	Зимние каникулы
	10.01-14.01.2022	Зимние забавы
	24.01 – 28.01.2022	Животные жарких стран
	24.01 – 28.01.2022	Семья
февраль	31.01-04.02.2022	Инструменты
	7.02- 11.02.2022	Морские, речные и аквариумные обитатели
	14.02 – 18.02.2022	Транспорт. День защитников отечества.
	21.02– 25.02.2022	Комнатные растения
март	28.02 – 04.03.2022	Весна
	9.03.-11.03 2022	8 марта. Мамин праздник
	14.03-18.03.2022	Перелётные птицы весной
	21.03-25.03.2022	Растения и животные весной
апрель	28.03 – 01.04.2022	Наша страна
	4.04.-08.04.2022	Профессии
	11.04 – 15.04.2022	Наш дом
	18.04-22.04.2022	Сад – огород - лес
	25.04 – 29.04.2022	Человек
май	05.05 – 06.05.2022	Домашние животные
	11.05 – 13.05.2022	Школа. Школьные принадлежности

	16.05 – 20.05.2022	Лето
	23.05-31.05.2022	Мониторинг

**Тематический план на 2021 – 2022 учебный год.
Средняя группа «Б1» компенсирующей направленности для детей с
ТНР.**

Дата	Тема
1.09-3.09	Мониторинг
6.09-10.09	
10.09-17.09	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
20.09-24.09	Фрукты. Труд взрослых в садах.
27.09-01.10	Осень. Деревья осенью.
04.10-08.10	Хлеб – всему голова. Злаки.
11.10- 15.10	Признаки осени. Птицы улетают.
18.10-22.10	Лес. Грибы. Ягоды.
25.10-29.10	Дикие животные и их детеныши.
01.11-05.11	Посуда.
08.11-12.11	Домашние детеныши и их детеныши.
15.11-19.11	Комнатные растения.
22.11-26.11	Моя семья. День матери.
29.11-03.12	Зима. Зимующие птицы.
06.12-10.12	Животные холодных стран.
13.12-17.12	Рыбы.
20.12-24.12	Новый год.
27.12-30.12	КАНИКУЛЫ
10.01-14.01	В гостях у сказки.
17.01-21.01	Квартира. Мебель.
24.01-28.01	Электроприборы. ПБ.
31.01-04.02	Спорт. ЗОЖ.
07.02-11.02	Человек. Продукты питания.
14.02- 18.02	Народное творчество.
21.02-25.02	День защитника отечества. Наша Армия.
28.02-04.03	Весна. Пробуждение природы.
07.03-11.03	8 Марта.
14.03-18.03	Домашние птицы и их птенцы.
21.03-25.03	Наша Родина. Мой г. Сосновоборск.
28.03-01.04	Транспорт. ПДД.

04.04-08.04	Одежда. Головные уборы.
11.04-15.04	День космонавтики. Космическое путешествие.
18.04-22.04	Животные жарких стран.
25.04-29.04	Каникулы.
03.05-06.05	9 мая. День Победы.
10.05-13.05	Мониторинг.
16.05-20.05	Цветы.
23.05-31.05	Насекомые. Лето

Комплексно – тематический план образовательной деятельности
Компенсирующая старшая группа

Дата	Тема	Содержание работы
Сентябрь I – II неделя		МОНИТОРИНГ
Сентябрь III неделя	«Лесные подарки» (грибы, ягоды, труд взрослых)	-расширять представления детей о многообразии мира растений: о грибах и ягодах; -формировать навык узнавать их и правильно называть грибы и ягоды; -формировать общие представления о пользе грибов и ягод, о разнообразии блюд из них; -воспитывать уважение к труду человека; -формировать желание делиться впечатлениями.
Сентябрь IV – неделя	«Эй, ребята, не зевай собираем урожай!» (овощи, фрукты, труд взрослых)	-расширять представления детей о многообразии мира растений: овощи, фрукты, ягоды; -умение обобщать понятия «овощи, фрукты, ягоды»; -формировать общие представления о пользе овощей, фруктов, ягод, о разнообразии блюд из них. -расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями; -закреплять навыки о способах сбора, хранения; -формировать представления о профессиях, связанных с сельскохозяйственными работами, в условиях игровой деятельности; -формировать эстетическое отношение к миру природы.

<p>Сентябрь V – неделя</p>	<p>«Решила старушка ватрушки испечь!» (выращивание зерна, хлебобулочные изделия, профессии)</p>	<p>-способствовать знакомству детей с процессом посадки зерна, выращивания, сбора и выпечки хлеба; -дать детям представление о том, что хлеб –один из основных продуктов питания человека; -формировать знания о значении хлеба для людей, как много разных профессий трудится, устанавливать причинно-следственные связи; -воспитывать уважительное отношение к труду людей, бережное отношение к хлебу.</p>
<p>Октябрь I – неделя</p>	<p>«Осенние листья по ветру кружат» (деревья, признаки осени, осенние месяцы)</p>	<p>-расширять представления детей о разнообразии растительного мира: деревья, кустарники; -дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный; -учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников; -формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья; -формировать бережное отношение к природе; -систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных; -формировать знания о правилах поведения в лесу; - формировать представления о профессии – лесник, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека; -воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>
<p>Октябрь II – неделя</p>	<p>«Уж небо осенью дышало» (птицы – перелетные, остаются зимовать, части тела, оперения)</p>	<p>-формировать представления о чередовании времен года. -расширять представления о сезонных изменениях в природе; -развивать интерес к миру птиц, любознательность; -сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов; -дать представление о значении птиц для окружающей природы; -формировать представления о профессии – орнитолог, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека; -формировать эстетическое отношение к окружающей среде.</p>

<p>Октябрь III – неделя</p>	<p>«Мы приехали на ферму» (домашние животные, птицы и их детеныши, профессии)</p>	<p>-расширять представления детей о животных, о птицах и их детенышей, живущих на ферме, в деревне. -способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку; -формировать представления о профессиях, связанных с работой на ферме, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством; -развивать любознательность, познавательную активность.</p>
<p>Октябрь IV – неделя</p>	<p>«Вовка – растеряшка, где твоя рубашка?» (одежда, головные уборы, обувь, профессии)</p>	<p>-познакомить детей с историей возникновения ткани; -побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года; -формировать интерес к изготовлению одежды, головных уборов, обуви; -умение обобщать понятия «одежда, головные уборы, обувь»; -формировать представления о профессиях, которые принимают участие в изготовлении одежды, головных уборов, обуви, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека.</p>
<p>Ноябрь I – неделя</p>	<p>«В воздухе, на земле, на воде» (классификация и назначение транспорта, ПДД, профессии)</p>	<p>-расширять знания о воздушном, наземном, водном, подземном транспорте их классификации и назначении; -формировать умение детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать ПДД; -воспитывать правилам поведения в общественном транспорте; -предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма через организацию с.р/игры. -формировать представления о профессиях, связанных с работой транспорта, в условиях игровой деятельности; -формировать и мотивировать мальчиков на профессию «инспектор ГИБДД» -воспитывать уважение к труду человека;</p>
<p>Ноябрь II – неделя</p>	<p>«Город детства Сосновоборск» (достопримечательности города, труд людей)</p>	<p>-расширять знания детей о родном городе, о его достопримечательностях; -знакомить детей с ближайшим окружением, обращая внимание на улицы, здания города, их архитектурные особенности; -воспитывать у детей чувства любви к малой Родине, родному городу Сосновоборску; -формировать представления о профессии – дворник (уборщик дворов), в условиях игровой деятельности; -воспитывать интерес к труду человека; -воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>

<p>Ноябрь III – неделя</p>	<p>«Дом без мебели, быттехники пустой, и как будто не жилой!» (бытовая техника, мебель, ТБ, профессии)</p>	<p>-обобщать знания детей о бытовых электроприборах их назначении и правилах безопасного пользования; -расширять представления об их устройстве; -формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; -обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; -предупреждение ТБ с электроприборами через организацию с.р/игры; -формировать представления о профессиях, связанных с изготовлением мебели, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека.</p>
<p>Ноябрь IV – неделя</p>	<p>«7 – Я» (семейные традиции, труд в семье)</p>	<p>-продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи; -знакомить с родственными связями в семье (брат, сестра, родители, бабушка, дедушка, сын, дочь, внук, внучка); -побуждать называть имена, отчества членов семьи; -побуждать называть профессии мам и пап, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе; -воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи.</p>
<p>Декабрь I – неделя</p>	<p>«Жил на кухне мистер Чайник!» (виды посуды, классификация по назначению, ТБ, профессии)</p>	<p>-познакомить с историей возникновения посуды; -расширять представления о посуде; -формировать умение классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, столовая, чайная), частей, из которых она состоит и правилах безопасного пользования; -формировать представления о профессиях, связанные с изготовлением посуды, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека.</p>

Декабрь II – неделя	«Поёт зима – аukaет!» (зимующие птицы, признаки зимы, зимние месяцы)	-расширять представления детей о зимних изменениях в природе, закреплять знания о зимних месяцах; -расширять представления детей о зимующих птицах родного края; -формировать навык узнавать по внешнему виду и называть птиц; -формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им; -закреплять знания о повадках птиц; -формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость; -развивать познавательный интерес к миру природы; -формировать представления о профессии – орнитолог, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека.
Декабрь III – неделя	«На далёком полюсе, где метёт пурга» (животные холодных стран, профессии)	-расширять представления детей о животных разных стран и континентов, их внешнем виде, повадках, приспособлении к условиям жизни на Севера; -расширять представление о природе Севера; -формировать представления о профессиях, связанных с работой на Севере, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека; -развивать любознательность, познавательную активность.
Декабрь IV – неделя	«Новый год – ёлка, шарики, хлопушки!» (традиции нового года, профессии)	-познакомить детей с новогодними традициями России и других стран; -формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение; -подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания); -формировать представления о профессиях, которые принимают участие в изготовлении новогодних игрушек; -воспитывать уважение к труду человека.
Декабрь V – неделя		КАНИКУЛЫ
Январь II – неделя	«В гостях у сказки» (народные, авторские сказки, профессии)	-расширять знания о народных сказках и сказках написанные авторами (авторские); -через сказку воспитывать в детях лучшие качества человека: честность, верность, доброту, чувство товарищества, взаимопомощь; -формировать представления о профессиях, связанных с книгоизданием, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека;

<p>Январь III – неделя</p>	<p>«Если хочешь быть здоров, занимайся спортом!» (виды спорта, спортивные дисциплины, профессии)</p>	<p>-продолжать знакомить детей с зимними видами спорта; -расширять знания детей по спортивным дисциплинам; -воспитывать желание вести здоровый образ жизни, находиться как можно дольше на свежем воздухе, заботиться о своём здоровье; -формировать представления о профессиях, связанных со спортом, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека.</p>
<p>Январь IV - неделя</p>	<p>«Стоит на окошке, цветок-огонёк» (комнатные растения, профессии)</p>	<p>-расширять знания о многообразии комнатных растений; -развивать познавательный интерес к комнатным растениям; -дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом; -учить высаживать комнатные растений. -закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей; -формировать представления о профессии – цветовод, в условиях игровой деятельности; -формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями; -воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Февраль I – неделя</p>	<p>«В магазин везут продукты!» (классификация продуктов питания, профессии)</p>	<p>-развивать умение детей классифицировать продукты питания: «хлебобулочные изделия», «фрукты», «молочные продукты», «мясные продукты» и т.п. -формировать знания о значении продуктов для людей, устанавливать причинно-следственные связи; -формировать у детей представление о важности правильного питания как составной части сохранения и укрепления здоровья; -формировать представления о профессиях, связанных с работой в магазине, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека.</p>
<p>Февраль II – неделя</p>	<p>«Дело мастера боится» (виды рабочего инструмента, ТБ, ПБ, профессии)</p>	<p>-формировать знания детей о различных инструментах, объяснять назначение и классификацию инструментов; -формировать у детей представление о важности инструментов для работы; -предупреждение детского травматизма через организацию с.р/игры по «ТБ»; -формировать представления о профессиях, связанных с работой «МЧС», в условиях игровой деятельности; -формировать и мотивировать мальчиков на профессию «Пожарного»; -воспитывать уважение к труду человека.</p>

<p>Февраль III – неделя</p>	<p>«Наша Родина – Россия!» (столица, президент, символы, достопримечательности)</p>	<p>-формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия); -расширять интерес о величии нашей страны: в ней много городов и сел, чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом; -формировать знания о Москве – главном городе, столице нашей Родины, её достопримечательностями; -расширять интерес о государственных и неофициальных символах России; -формировать представление о профессии – президент; -воспитывать уважение к труду человека.</p>
<p>Февраль IV - неделя</p>	<p>«Наша армия сильна, охраняет мир она!» (рода войск, профессии)</p>	<p>-продолжить формировать представления об армии, о родах войск, о защитниках Отечества; -познакомить детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; -рассказать, что солдаты проходят службу под руководством Офицеров; -познакомить с военными профессиями, с военной техникой; -рассказать для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым; -закреплять представления о необходимости и пользе труда взрослых; -воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию; -воспитывать желание быть похожими на сильных российских воинов.</p>
<p>Март I – неделя</p>	<p>«Ласковое солнышко месяц март принёс» (признаки весны, весенние месяцы. 8 Марта)</p>	<p>-формировать знания о весенних изменениях в природе, закреплять названия весенних месяцев; - расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; -формировать у детей представления о значимости матери для каждого человека; -воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к маме, умение проявлять о ней заботу.</p>

<p>Март II – неделя</p>	<p>«Говорят, что в Африке животные живут!» (животные жарких стран, профессии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её; -закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. (внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут); -формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери, млекопитающие. -развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость; -формировать представления о профессиях, связанных с экспедициями, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека.
<p>Март III – неделя</p>	<p>«Что такое наше тело? Что умеет оно делать?» (части тела, ЗОЖ)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. -показать влияние природных факторов на здоровье человека; -формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей; -развивать представление о себе как о человеке: я – мальчик, я – девочка, хожу в детский сад, в группе мои друзья; -вызвать интерес к профессии – врач, через организацию с.р/игры; -рассказать, что профессия врач – имеет много специализаций; -формировать представления о профессиях, связанных с медициной в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека; -побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
<p>Март IV - неделя</p>	<p>«Из таланта и терпенья! Из народного умения!» (народный промысел, профессии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством; -расширять представление о народных игрушках; -формировать знания о декоративно – прикладным искусстве (хохлома, городецкая роспись, гжель); -вызвать интерес у детей к народному искусству, традиции и быте разных народов, населяющих родной край (предметы быта, национальная одежда и т.д.); -рассказать о мастерах своего дела; -воспитывать уважение к труду человека; -воспитывать интерес к культурному наследию русского народа.

<p>Март V - неделя</p>	<p>«На лесной тропинке» (дикие животные, и их детеныши, профессии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о многообразии животного мира, о жизни животных весной; -закреплять знания о животных родного края; -закреплять умение различать и называть характерные особенности животных (внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут); -формировать представления о том, что человек – это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её; -формировать представления о профессии – егеря, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека; -побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
<p>Апрель I – неделя</p>	<p>«О чём щебечут птицы так звонко по весне?» (перелетные птицы и их птенцы, профессии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с характерными признаками весны; -расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период; - закреплять знания детей о птицах, об их жизни в весенний период; -расширять представление об особенностях внешнего вида, повадках птиц; -продолжать знакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда (различные виды гнезд); -расширять представления детей о многообразии птиц; -дать представление о значении птиц для окружающей природы;
<p>Апрель II – неделя</p>	<p>«На Луне жил звездочёт он планетам вёл учёт» (планеты, главный конструктор, первый космонавт, профессии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дать первоначальные сведения о Солнце, Земле, планетах солнечной системы, Луне, звездах. -расширять представлений детей о космосе, его освоении; -познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики; -формировать представления о профессиях, связанных с ракетно-космическими связями, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважительное отношение к людям, работающим в космосе.
<p>Апрель III – IV неделя</p>		<p style="text-align: center;">МОНИТОРИНГ</p>

<p>Май I – неделя</p>	<p>«День Победы!» (о великой Победе 9 Мая)</p>	<p>-познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг.; -формировать представление детей о жизни людей во время войны; -формировать знания детей о военных профессиях; -воспитывать уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину; -расширять знания детей о празднике «Дне Победы». -воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою родину, любви к природе родного края, стремление быть похожим на героев, справедливость, благоразумие, доброту.</p>
<p>Май II – неделя</p>	<p>«Что скрывают морские дивные миры?» (обитатели морей, рек, океанов, профессии)</p>	<p>-расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря, океаны; -систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желании у детей активно изучать подводный мир; -способствовать формированию представлений о том, как рыбы могут помогать человеку; -вызвать желание бережно относиться к богатствам природы, помочь понять, что лишь тогда в водоемах будет много рыбы, когда вода в них станет чистой, и каждая рыбка будет иметь возможность оставить потомство; -формировать представления о профессиях – ихтиолог, рыбовод, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека; -воспитывать интерес к природе.</p>
<p>Май III – неделя</p>	<p>«Скоротечен век их маленький» (насекомые, паукообразные, профессии)</p>	<p>-расширять представления детей о разнообразии насекомых и паукообразных; -формировать представления о внешнем виде и образе жизни насекомых, о пользе, приносимой ими природе. -формировать обобщающее понятие – насекомые, паукообразные; -формировать представления о профессиях – энтомолог, в условиях игровой деятельности; -воспитывать уважение к труду человека; -воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к природе.</p>

<p>Май IV - неделя</p>	<p>«Что ты мне подаришь, лето?» (признаки лета, летние месяцы, цветы на клумбах, полевые, профессии)</p>	<p>-обобщать и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых; -формировать знания в названии летних месяцев; -создавать условия для формирования знакомства с правилами безопасного поведения у водоемов летом; -уточнять представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом; -воспитывать уважение к труду человека; -воспитывать интерес, любовь, к природе.</p>
--------------------------------	---	--